

यूनिसेफ, एससीईआरटी यूपी का अध्ययन - उत्तर प्रदेश डी.आई.ई.टी. स्थिति अनुसार विश्लेषण

साक्षात्कार अनुसूची - डायट प्राचार्य / संकाय

शिक्षक शिक्षा में उत्कृष्टता केंद्र, टाटा सामाजिक विज्ञान संस्थान, मुंबई

उद्घाटन

[परिचय] मेरा नाम _____ है। मैं टाटा इंस्टीट्यूट ऑफ सोशल साइंसेज (TISS), मुंबई में CETE का/की रिसर्च असिस्टेंट/फील्ड रिसर्चर हूं। एससीईआरटी, यूपी और यूनिसेफ यूपी की ओर से हम सीईटीई में, यूपी में डाइट के स्थितिजन्य विश्लेषण का अध्ययन कर रहे हैं।

[उद्देश्य] इस अध्ययन का उद्देश्य यह समझना है कि डायट कैसे कुशलता से काम कर सकते हैं और यूपी में शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लक्ष्यों और उद्देश्यों को पूरा कर सकते हैं और राज्य के विचार के लिए सिफारिशें प्रदान कर सकते हैं।

[प्रेरणा] हमें उम्मीद है कि यह अध्ययन यूपी और भारत के अन्य राज्यों में डाइट को मजबूत करने से संबंधित प्रणालीगत और डिजाइन संबंधी विचारों की समझ प्रदान करेगा।

[समयरेखा] साक्षात्कार में लगभग एक घंटा लगना चाहिए। मुझे आशा है कि आपके साथ ठीक है, सर/मैडम।

[रिकॉर्ड करने की अनुमति] कृपया अध्ययन के बारे में जानकारी रखें (प्रतिभागी सूचना पत्र सौंपें)। मैं आपसे अनुरोध करता/करती हूं कि आप सहमति फॉर्म पर हस्ताक्षर करें (सहमति फॉर्म पर हस्ताक्षर करवाएं) और मुझे इस साक्षात्कार को रिकॉर्ड करने की अनुमति दें।

रिकॉर्डिंग शुरू

(पदनाम और नाम), मैं आपसे आपकी भूमिका के बारे में कुछ प्रश्न पूछकर शुरू करता/करती हूँ

तन

डाइट/शिक्षा प्रणाली में साक्षात्कारकर्ता की भूमिका

1. संस्था में आपकी अकादमिक भूमिका क्या है?

2. क्या आप कुछ प्रशासनिक गतिविधियों के आयोजन या प्रबंधन में भी शामिल हैं, जैसे आंतरिक या बाहरी आयोजन आदि?

3. आप शैक्षणिक और प्रशासनिक कर्तव्यों के बीच अपना समय कैसे प्रबंधित करते हैं?

a. चुनौतियां क्या हैं?

b. आपके पास किस प्रकार का समर्थन है?

संस्थागत पहचान और फोकस: [कार्य, लक्ष्यों, उद्देश्यों और राज्य और राष्ट्रीय योजनाओं का लाभ उठाने वाले एक स्वतंत्र और स्वायत्त संस्थान के रूप में कार्य करने की क्षमता और क्षमता के फोकस क्षेत्रों के माध्यम से डाइट की पहचान को समझें]

4. आपकी राय में डाइट के मुख्य लक्ष्य और उद्देश्य क्या हैं?

a. सेवा पूर्व शिक्षा से संबंधित

b. सेवाकालीन शिक्षा से संबंधित

c. नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति से संबंधित

5. ये लक्ष्य राज्य की पाठ्यचर्या की रूपरेखा के साथ कैसे तालमेल बिठाते हैं?

- a. छात्र और छात्र सीखना
- b. शिक्षक और शिक्षक शिक्षा

6. क्या आपके लक्ष्य और उद्देश्य आपके द्वारा किए जा रहे कार्य से मेल खाते हैं? अंतराल क्या हैं, यदि कोई हो?

7. आपके विचार से DIET इन लक्ष्यों को प्राप्त करने में किन तरीकों से मदद कर सकता है?

8. क्या आपको लगता है कि डाइट स्वतंत्र रूप से काम कर सकती है?

- a. आप एससीईआरटी से किस प्रकार की सहायता प्राप्त करना चाहेंगे?
- b. दीर्घकालिक लक्ष्यों और DIETs की स्थिरता के लिए आपके क्या विचार हैं? [एनईपी सभी टीईआई को एचईआई में ले जाने का सुझाव देता है]

प्रणालीगत स्थान और अन्य संस्थानों से संबंध: [एससीईआरटी और बीआरसी-सीआरसी सहित राज्य शिक्षा प्रणाली की तुलना में डाइट की स्थिति को समझें]

एससीईआरटी

9. एससीईआरटी के साथ बातचीत की प्रकृति क्या है?

- a. एससीईआरटी में आप किसके साथ बातचीत करते हैं? [निदेशक, कार्यक्रम समन्वयक आदि] इस बातचीत के क्या कारण हैं? [प्रशासनिक, अकादमिक]

10. एससीईआरटी से निर्धारित पाठ्यक्रम को पूरा करने के लिए आपको किस प्रकार का पाठ्यचर्या और शैक्षणिक समर्थन प्राप्त होता है?

11. ऐसे कौन से क्षेत्र हैं जिनके लिए आपको लगता है कि एससीईआरटी से समर्थन की आवश्यकता है

- a. सेवा पूर्व शिक्षा
- b. सेवाकालीन शिक्षा

12. एससीईआरटी के साथ संबंध की प्रकृति क्या है?

- a. क्या यह अच्छा काम कर रहा है? क्या आप रिश्ते के बारे में कुछ बदलना चाहेंगे?

जिला स्तर के संस्थान

13. जिला स्तर के संस्थानों के साथ बातचीत की प्रकृति क्या है?

- a. एससीईआरटी में आप किसके साथ बातचीत करते हैं? [जिला शिक्षा अधिकारी आदि] इस बातचीत के क्या कारण हैं? [प्रशासनिक, अकादमिक]

14. जिला स्तरीय संस्थाओं एवं अधिकारियों से निर्धारित पाठ्यचर्या के संचालन के लिए आपको किस प्रकार का प्रशासनिक, पाठ्यचर्या एवं शैक्षणिक सहयोग प्राप्त होता है?

15. ऐसे कौन से क्षेत्र हैं जिनके लिए आपको लगता है कि जिला स्तर के अधिकारियों के समर्थन की आवश्यकता है

- a. सेवा पूर्व शिक्षा
- b. सेवाकालीन शिक्षा

जिला शिक्षा अधिकारियों के साथ संबंधों की प्रकृति क्या है?

क्या यह अच्छा काम कर रहा है? क्या आप रिश्ते के बारे में कुछ बदलना चाहेंगे?

बीआरसी/सीआरसी

17. बीआरसी/सीआरसी के साथ बातचीत की प्रकृति क्या है?

- a. आप बीआरसी/सीआरसी में किसके साथ बातचीत करते हैं? [ब्लॉक रिसोर्स पर्सन (बीआरपी), सीआरपी, आदि] इस बातचीत के क्या कारण हैं? [प्रशासनिक, शैक्षणिक]

18. सेवाकालीन कार्यक्रमों या स्कूल सुधार कार्यक्रमों के संचालन के लिए आप किस प्रकार का पाठ्यचर्या, शैक्षणिक और निगरानी समर्थन प्रदान करते हैं?

19. आप BRC/CRC के माध्यम से स्कूलों और समुदाय से कैसे जुड़ते हैं?

20. वे कौन से क्षेत्र हैं जिनके बारे में आपको लगता है कि बीआरसी/सीआरसी से समर्थन की आवश्यकता है?

21. बीआरपी/सीआरपी के साथ संबंध की प्रकृति क्या है?

- a. क्या यह अच्छा काम कर रहा है? क्या आप रिश्ते के बारे में कुछ बदलना चाहेंगे?

स्कूलों

22. स्कूलों के साथ बातचीत की प्रकृति क्या है?

- a. आप स्कूलों में किसके साथ बातचीत करते हैं? [प्रधान शिक्षक, समन्वयक, शिक्षक] इस परस्पर क्रिया के क्या कारण हैं? [प्रशासनिक, शैक्षणिक]

23. आप विद्यालयों को किस प्रकार का पाठ्यचर्या, शैक्षणिक, सलाह और निगरानी समर्थन प्रदान करते हैं?

24. वे कौन से क्षेत्र हैं जिनमें आपको लगता है कि विद्यालयों से सहयोग की आवश्यकता है?

25. आपके और स्कूल के प्रधानाध्यापकों और शिक्षकों के बीच संबंध की प्रकृति क्या है? क्या यह अच्छा काम कर रहा है? क्या आप रिश्ते के बारे में कुछ बदलना चाहेंगे?

- a. प्री-सर्विस इंटरनशिप
- b. स्कूल का दौरा और
- c. अन्य स्कूल स्तर के कार्यक्रम

कोविड-19 महामारी का प्रभाव

26. COVID-19 लॉकडाउन के कारण संस्थानों के साथ बातचीत और संबंध कैसे बदल गए

- a. एससीईआरटी
- b. जिला संस्थान
- c. बीआरसी/सीआरसी
- d. स्कूलों

वित्तीय पहलू: [वित्तीय पहलुओं को समझना जैसे बुनियादी ढांचे, संसाधनों, कर्मचारियों और संकाय पदों और अन्य सुविधाओं के प्रावधान]

27. डीआईईटी को बुनियादी ढाँचे और संसाधनों के प्रावधान की प्रक्रिया क्या है?

- a. आपके DIET को धन कैसे आवंटित किया जाता है?
- b. संसाधन और धन संबंधी आवश्यकताओं की योजना बनाने में आप किन तरीकों से भाग लेते हैं?
- c. DIETs के संसाधन और बुनियादी ढाँचे की क्या ज़रूरतें हैं?

28. आप एससीईआरटी को अपनी आवश्यकताओं के बारे में कैसे बताते हैं? प्रक्रिया क्या है और कौन भाग लेता है?

29. दैनिक गतिविधियों और रखरखाव के लिए डाइट में आपको किस प्रकार का समर्थन प्राप्त है

- a. गृह व्यवस्था
- b. पुस्तकालय/प्रयोगशाला रखरखाव
- c. प्रौद्योगिकी अवसंरचना

30. COVID-19 महामारी की अवधि के दौरान वित्तीय प्रबंधन से संबंधित मुद्दे क्या थे? आपने इन मुद्दों को कैसे सुलझाया?

संकाय और कर्मचारियों का विकास: [वर्तमान भूमिकाओं और जिम्मेदारियों, DIETs की स्टाफिंग आवश्यकताओं, भर्ती प्रक्रियाओं, नेतृत्व भूमिकाओं, रिक्तियों, DIET प्रमुखों, संकाय और कर्मचारियों की क्षमता निर्माण और एक पेशेवर संस्कृति/समुदाय के पोषण को समझें।]

31. फैकल्टी के बीच आपके कैरियर के विकास के लिए संभावित रास्ते क्या हैं?

- a. क्या यह वरिष्ठता पर आधारित है? या कोई अन्य मानदंड हैं?

- b. क्या आपको डायट और/या जिले के बाहर स्थानांतरित किया जा सकता है? स्थानांतरण के लिए क्या प्रक्रिया अपनाई जाती है?

32. आपको क्या लगता है कि आपकी सबसे महत्वपूर्ण व्यावसायिक विकास आवश्यकताएं क्या हैं?

- a. क्या आपने किसी व्यावसायिक विकास कार्यक्रम में भाग लिया है?
- b. आप कैसे भाग लेना चाहते हैं (कार्यशालाएं, ऑनलाइन पाठ्यक्रम, सेमिनार आदि)?

33. आपके साथियों और अन्य संकाय के साथ सहयोग करने के क्या अवसर उपलब्ध हैं? [शिक्षक शिक्षक/संकाय मंडल, व्हाट्सएप समूह और अन्य ऑनलाइन/स्थानीय पेशेवर समुदाय, सेमिनार, कार्यशालाएं आदि.]

- a. अपने आहार के भीतर
- b. राज्य में अन्य डाइट के साथ
- c. अन्य राज्यों में अन्य शिक्षक शिक्षाओं के साथ
- d. विश्वविद्यालयों और उच्च शिक्षा संस्थानों

DIET के कार्य और गतिविधियाँ: [DIETs द्वारा लागू किए गए विभिन्न कार्यों और गतिविधियों को इनपुट, प्रक्रियाओं, आउटपुट और परिणामों के माध्यम से समझें, जिसमें शिक्षक विकास, पूर्व-सेवा और सेवाकालीन दोनों, DIETs संसाधन और शिक्षण-शिक्षण केंद्र के रूप में शामिल हैं और स्थानीय पाठ्यक्रम और सामग्री विकास के लिए संस्थान।]

पूर्व सेवा

34. शैक्षणिक लेनदेन के दौरान की जाने वाली विभिन्न नवीन गतिविधियाँ कौन सी हैं? क्या आप अपने विषय के लिए ऐसी गतिविधियों के कुछ उदाहरण साझा कर सकते हैं?

[रचनात्मक दृष्टिकोण, प्रस्तुतियाँ, कक्षा शुरू करने से पहले वीडियो/ऑडियो क्लिप दिखाना]

छात्र-शिक्षक पेशेवर पहचान और कौशल [संचार कौशल, जीवन कौशल, समय प्रबंधन, डिजिटल कौशल, सह-पाठ्यक्रम गतिविधियां] विकसित करने के विभिन्न तरीके कौन से हैं?

35. वे कौन से विभिन्न तरीके हैं जिनसे छात्र-शिक्षक कक्षा में विविधता को संबोधित करने के लिए सुसज्जित हैं?

36. क्या समावेशी शिक्षा के लिए किसी प्रकार की निर्देशात्मक रणनीतियाँ हैं? [आईसीटी, विशेष आवश्यकता वाले बच्चों, सामाजिक रूप से वंचित बच्चों, लड़कियों आदि का उपयोग]

37. D.El.Ed पाठ्यचर्या के संचालन के लिए आप किस प्रकार के संसाधनों का उपयोग करते हैं? [निर्धारित पाठ्यपुस्तकें, स्थानीय संसाधन, इंटरनेट संसाधन]

38. प्री-सर्विस इंटरनशिप में आपकी क्या भूमिका है? आपके इंटरनशिप कार्यक्रम की ताकत क्या है और कौन से कुछ अंतराल हैं जिन्हें आप अभी भी संबोधित करने की आवश्यकता महसूस करते हैं?

39. आप अपने करियर में छात्र-शिक्षकों का समर्थन कैसे करते हैं? [टीईटी परीक्षा, प्लेसमेंट, पूर्व छात्रों से जुड़ना]

सेवा में

40. आप सेवाकालीन प्रशिक्षण/व्यावसायिक विकास को कैसे डिजाइन और कार्यान्वित करते हैं?

- प्रशिक्षण के लिए डिजाइन/योजना कौन बनाता है?
- सेवाकालीन प्रशिक्षण प्रदान करने में आपकी क्या भूमिका है?
- बीआरसी/सीआरसी या अन्य एनजीओ/संस्थानों की क्या भूमिका है

41. आप सेवाकालीन प्रशिक्षण/व्यावसायिक विकास की सफलता का आकलन कैसे करते हैं?

42. आप इन प्रशिक्षण कार्यक्रमों से शिक्षकों द्वारा सीखे गए ज्ञान के शिक्षकों के कार्यान्वयन (कक्षाओं में अभ्यास) की निगरानी कैसे करते हैं?

अन्य क्रियाएँ

43. आप DIET में अन्य गतिविधियों, कार्यक्रमों और कार्यक्रमों को कैसे डिजाइन और कार्यान्वित करते हैं?

- a. प्रशिक्षण के लिए डिजाइन/योजना कौन बनाता है?
- b. इन कार्यक्रमों में आपकी क्या भूमिका है?
- c. बीआरसी/सीआरसी या अन्य एनजीओ/संस्थानों की क्या भूमिका है?

44. आप कार्यक्रमों की सफलता का आकलन कैसे करते हैं?

45. आप इन कार्यक्रमों से शिक्षकों द्वारा सीखे गए ज्ञान के कार्यान्वयन (अभ्यास) की निगरानी कैसे करते हैं?

कोविड-19 प्रभाव

46. COVID-19 के कारण हुए लॉकडाउन का क्या प्रभाव पड़ा है और आपने काम करने के कौन से समायोजन या नए तरीके अपनाए हैं?

- a. पूर्व सेवा
- b. सेवा में

c. अन्य क्रियाएँ

सहयोग और साझेदारी: [विशेषज्ञता, क्षमता निर्माण, नेटवर्किंग और संस्था निर्माण तक पहुंच प्राप्त करने के लिए विश्वविद्यालयों, राज्यों के भीतर और राज्यों में DIETs, गैर सरकारी संगठनों और बहुपक्षीय वित्त पोषण एजेंसियों जैसे भागीदारों के साथ काम करने वाले DIET को समझने के लिए।]

47. निम्नलिखित संस्थानों के साथ आपके सहयोग के विभिन्न रूप क्या हैं? आप इन सहयोगों से डायट के लाभों को किस तरह से महसूस करते हैं?

- a. स्कूलों
- b. उच्च शिक्षा संस्थान (कॉलेज, आईएएसई, सीटीई)
- c. एनजीओ और सीएसआर,
- d. अंतर्राष्ट्रीय संगठन (यूनिसेफ, विश्व बैंक आदि)
- e. स्थानीय समुदाय

समापन

[संक्षेप] अपने अनुभव को साझा करना मेरे शोध के लिए बहुत मूल्यवान होगा। _____ में शामिल _____ के रूप में आपकी भूमिका, हमें यूपी डायट के कामकाज, जरूरतों और मुद्दों के बारे में अधिक अंतर्दृष्टिपूर्ण परिप्रेक्ष्य प्राप्त करने में सक्षम बनाएगी। इस साक्षात्कार के लिए आपने जो समय दिया, उसके लिए मैं आपका आभारी हूँ।

1. क्या कुछ और है जो आपको लगता है कि मेरे लिए उपयोगी होगा जो हमारे शोध में उपयोगी होगा?

2. क्या आपके दिमाग में कोई और व्यक्ति आता है कि हमें साक्षात्कार करना चाहिए?
3. क्या आप सुझाव देंगे कि हम इस कार्यक्रम से संबंधित कोई विशिष्ट रिपोर्ट पढ़ें?

रिकॉर्डिंग समाप्त करें

[कार्रवाई की जानी है] मेरे पास वह सारी जानकारी होनी चाहिए जो मुझे चाहिए। यदि मेरे कोई और प्रश्न या स्पष्टीकरण हों तो क्या आपके मोबाइल पर कॉल करना सही होगा? आपका बहुत बहुत धन्यवाद।